



名师讲堂



樊俊,驻马店市第五十九小学教师,她始终秉承高度的责任感,以爱心为桥梁,用耐心教育感染学生,曾获得“区级优秀教师”“区级优秀班主任”“区级骨干教师”等荣誉称号,还曾获区级优质课一等奖。

浅谈小学数学阅读能力的培养

谈到阅读,很多人都会自然地想到语文阅读或英语阅读,其实数学同样需要阅读。如何有效培养学生的数学阅读能力呢?我来谈一谈自己在学习与教学中的一点体会。

培养学生的阅读兴趣

数学是一门比较抽象的学科。在数学教学中,教师可以根据教材特点、学生的年龄特征和个性特点,创设有趣、真实的问题情境,开阔学生的数学视野,激发学生的学习兴趣,养成热爱阅读的习惯。

培养学生的阅读方法

根据小学生的年龄特点,教师可以授予学生指读法、圈读法、画读法、转读法、重读法、复读法等。指读法,要求学生用笔指着题目一个字一个字地读,要做到不添字、不漏字;圈读法,要求学生边读边圈出关键词;画读法,要求学生把题意用示意图画出来;重读法,要求学生把关键的地方重重地读出来;转读法,要求学生把抽象的语言文字转化为直白的语言文字;复

法,要求学生多遍读题,直到能复述题意。教师需要针对不同的问题,引领学生掌握不同的阅读方法,培养学生的阅读能力。

培养学生的阅读习惯

1. 预习的阅读习惯

课前预习是一个重要的学习过程。当学生带着预习中不懂的问题听课时,自然会增强听课的效果。为提高预习阅读的针对性和有效性,教师要明确预习的范围和要求,可以根据学生的认知水平设计相应的与旧知联系的带有悬念性的问题或与新知相关的有趣练习题,促使学生主动预习,提高阅读效率。

2. 复习的阅读习惯

及时的课后复习,能帮助学生在学习活动进行有效的反思,提高学习的效果。教师要明确提出课后复习的阅读要求,并给予必要的方法指导,使学生在复习阅读后有强烈的收获体验。如今天学会了什么新知识?知识的重点难点在哪里?新旧知识有什么联系?还有哪些疑问?

3. 动口的阅读习惯

在教学例题、完成习题时,教师要重视学生的读,让学生自己读题目的条件和问题,一遍一遍地读,读到理解题意为止,甚至能复述题意,培养学生对数学语言的理解能力。阅读之后,能够带着阅读中的体会与疑问,主动与老师或同学交流看法。让学生在交流中真正实现思维的撞击。

4. 动手的阅读习惯

勤于动手是提高阅读效率的重要途径。要求学生在阅读过程中,通过动笔圈画、动手操作、动笔演练等方式促使学生积极阅读,提高效率。

总之,培养小学生数学阅读能力不是一朝一夕的事,而是一项长期而艰苦的任务,需要我们渗透到今后教学的各个环节中。从阅读兴趣、阅读方法、阅读习惯、阅读视野等方面加强训练与指导,提高学生的数学阅读能力,使之形成学生的数学素养,为学生更好地学习数学打下扎实的基础。

好书推荐

《太行小兵》



作家程雪莉的儿童小说《太行小兵》以平山团南征北战的史实为背景,以太行山上的少年兵在战场上的淬炼和成长经历为主线,抒写太行儿女的红色记忆。作家用匠心重塑了平山团的光辉形象,擦亮中国人民的不屈精神。太行小兵的身上有着铁血豪情,也有天真烂漫,他们以雁阵翱翔所展现的不屈的信仰力量和闪亮的童心,让平山团的“雁阵精神”以鲜活姿态,走出历史、走进当下,完成与当代儿童情感世界的对话,向他们传递红色文化与理想信念,构建中华民族的集体文化记忆。

驻马店市“扫黄打非”办公室  
驻马店市新华书店 联办  
驻马店日报社

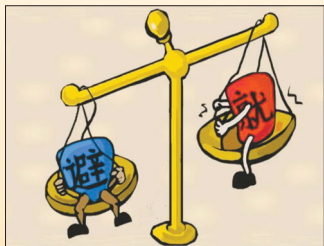
看图猜成语



图一



图三



图二



图四

小记者们,你能猜出上边图片所表达的成语吗?如果你能答对,就可获得精美奖品一份。

关注天中晚报小记者官方微信tzwbxjz2015(在微信中编写学校、班级、姓名及答案),快快参与竞猜,说出你的答案吧!

获奖名额以微信答题的前10名参与者为准,不接受电话答题。获奖名单将在下期公布。获奖小记者可凭小记者证到市练江大道西段驻马店报业大厦8楼809领取奖品。

联系电话:15539673372

看图猜成语

猜成语答案

刨根问底 天下为公  
排山倒海 鹤立鸡群

第98期获奖名单

- 驻马店实验小学慎阳路校区四(4)班 张虎
- 驻马店市第二十一小学四(6)班 刘辰皓
- 驻马店第二实验小学西校区三(4)班 刘宇峰
- 驻马店市第二十二小学三(3)班 吴奕辰
- 驻马店第二实验小学东校区四(1)班 乔跃
- 驻马店实验小学二(13)班 张怡安
- 驻马店市第十二小学六(5)班 李梓萌
- 驻马店第二实验小学西校区二(10)班 周家驹
- 驻马店第二小学四(五)班 张睿龙
- 驻马店第二实验小学三(11)班 李政原